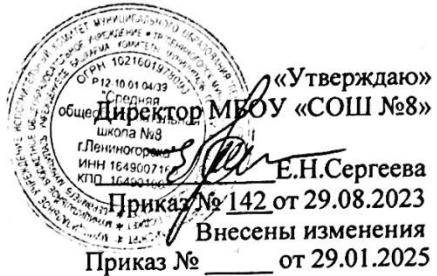


Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №8 г.Лениногорска»
муниципального образования «Лениногорский муниципальный район»
Республики Татарстан

Принята педагогическим Советом
(Протокол № 1 от 29.08.2023)



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

1. Пояснительная записка.

Программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629, Уставом Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 8г. Лениногорска» муниципального образования «Лениногорский муниципальный район» Республики Татарстан, утвержденным постановлением Исполнительного комитета муниципального образования «Лениногорский муниципальный район» от «09» сентября 2018 г. №1290, на основании Лицензии на право осуществления образовательной деятельности (от 29.12.2015 г. регистрационный номер 0003669 серия 16 Л 01, срок действия - бессрочно).

Образовательная программа дополнительного образования создана для системной и качественной реализации дополнительного образования в «СОШ №8». В Программе отражены цели и задачи, направленные на развитие системы дополнительного образования в школе, а также средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию.

2. Актуальность и педагогическая целесообразность организации дополнительного образования.

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, общества, государства.

Основное предназначение дополнительного образования – удовлетворять постоянно изменяющиеся индивидуальные социокультурные и образовательные потребности детей. В науке дополнительное образование детей рассматривается как "особо ценный тип образования", как "зона ближайшего развития образования в России".

Ценность дополнительного образования детей состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования и помогает учащимся в профессиональном самоопределении, способствует реализации их сил, знаний, полученных в базовом компоненте. Дополнительное образование детей создает юному человеку условия, чтобы полноценно прожить пору детства. Ведь если ребенок полноценно живет, реализуя себя, решая задачи социально значимые, выходит даже в профессиональное поле деятельности, то у него будет гораздо больше возможностей достичь в зрелом возрасте больших результатов, сделать безошибочный выбор. Дополнительное образование способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии, формирует у него готовность и привычку к творческой деятельности, повышает его собственную самооценку и его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость учащихся во внеучебное время способствует укреплению самодисциплины, развитию самоорганизованности и самоконтроля школьников, появлению навыков содержательного проведения досуга, позволяет формировать у детей практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды.

Система дополнительного образования детей в СОШ №8 располагает социально-педагогическими возможностями по развитию способностей учащихся в области художественной, физкультурно-спортивной, социально-гуманитарной, туристско-краеведческой, естественнонаучной деятельности. Дополнительное образование детей

направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании.

Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Дополнительное образование способствует личностному росту каждого ученика. В дополнительном образовании возможно максимальное соответствие содержания и форм учебно-воспитательной деятельности интересам и потребностям учащихся, и это позволяет им самоутверждаться и самореализовываться.

3. Цели задачи.

Цель: создание оптимальных условий для всестороннего удовлетворения потребностей учащихся и развития их индивидуальных склонностей и способностей, мотивации личности к познанию и творчеству, обеспечение личностного роста каждого учащегося

Задачи:

- Обеспечить духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание обучающихся.
 - Формировать и развивать творческие способности обучающихся.
 - Удовлетворить индивидуальные потребности обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии и физическом совершенствовании.
 - Формировать культуру здорового и безопасного образа жизни, укреплять здоровье, а также организовывать свободное время обучающихся.
 - Адаптировать обучающихся к жизни в обществе.
 - Ориентировать на выбор профессии.
 - Выявлять, развивать и поддерживать обучающихся, проявивших выдающиеся способности.
 - Формирование у детей, подростков и молодежи принципов ведения здорового образа жизни и преимущество ведения трезвого образа жизни.

4. Функции дополнительного образования.

Образовательный процесс в системе дополнительного образования учащихся строится в парадигме развивающего образования, обеспечивая различные функции:

образовательная - обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение ими новых знаний;

воспитательная - формирование культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;

- формирование коммуникативных навыков;
- воспитание ответственности, коллективизма

информационная - передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которого последний берет столько, сколько хочет и может усвоить);

коммуникативная - расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;

профориентационная - формирование устойчивого интереса к социальнозначимым видам деятельности, содействие определения жизненных планов ребенка, включая предпрофессиональную ориентацию;

интеграционная - создание единого образовательного пространства;

компенсаторная - освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;

социализация - освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизведения социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;

самореализация - самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие;

релаксационная - организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;

развивающая - создание образовательной среды, обеспечивающей условия для физического и психического развития детей (реализация детских интересов, приобретение умений и навыков). Ребенок, не имея возможности проявить себя в семейной и в школьной среде, может проявить себя в дополнительном образовании и в плане развития, и в плане самоутверждения, и в плане самоактуализации.

5. Принципы организации дополнительного образования.

Дополнительное образование опирается наследующие приоритетные принципы:

1. Свободный выбор ребенком видов сфер деятельности.
2. Ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка.
3. Возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка.
4. Единообразия, воспитания, развития.
5. Реализация практико-деятельностной основы образовательного процесса.

6. Основные технологии и методы реализации программы.

Метод проблемного обучения:

- проблемное изложение материала: анализ истории научного изучения проблемы, выделение противоречий данной проблемы, указания на ошибки, заблуждения, находки, открытия;

- эвристическая беседа: постановка проблемных вопросов, объяснение основных понятий, определений, терминов;

- создание проблемных ситуаций: постановка проблемного вопроса (задания, демонстрация опыта, использование наглядности);

- самостоятельная постановка, формулировка и решение проблем учащимися: поиск, отбор аргументов, фактов, доказательств;

- самостоятельный поиск ответа учащимися на поставленную проблему, поиск ответов с использованием «опор» (опорных таблиц, алгоритмов).

Исследовательские методы:

- Познавательно-исследовательская деятельность, в ходе которой дети знакомятся с различными явлениями и закономерностями окружающего мира.

- Деятельность детей с использованием различных материалов, инструментов, приспособлений, позволяющая им закреплять знания на практике и развивать практические навыки.

Проектные и проектно-конструкторские методы обучения:

- разработка проектов, программ;
- построение гипотез;
- моделирование ситуации;
- создание новых способов решения задачи;

- созданиемodelей, конструкций;
- конструированиеигр;
- конструированиеизбумаги;
- созданиетворческихработ,литературныхпроизведений(рассказов,повестей, сказок);
- разработкасценариевспектаклей,праздников;
- художественноеконструирование;
- созданиепроизведенийдекоративно-прикладногоискусства;
- проектирование(планирование)деятельности,конкретныхдел.

Метод игры:

- игрыидидактические, развивающие, познавательные, подвижные, народныиет.д.;
- игры на развитие внимания, памяти, глазомера, воображения, игра-конкурс, игра-путешествие, ролевая игра, деловая игра;
- настольные,электротехнические,компьютерныеигры,игры-конструкторы.

Наглядныйметодобучения:

- наглядные материалы:картины,рисунки,плакаты,фотографии,таблицы, схемы, диаграммы, чертежи, графики;
- демонстрационныематериалы:модели,приборы,предметы(образцыизделий, геометрические фигуры, муляжи и т. д.);
- демонстрационныеопытыидругиевидеоматериалы,учебныеидругие фильмы.

Приемыобучения.

Вструктуруметодавходятприемыобучения.Приемыобученияможноподразделитьна:

- приемы формирования и активизации отдельных операций мышления, внимания, памяти, восприятия, воображения;
- приемы,способствующиесозданиюпроблемных,поисковых мыслительной деятельности;
- приемыактивизирующиепереживания,чувства;
- приемыконтроля,самоконтроля, самообучения;
- приемыуправленияколлективнымиилиличными взаимоотношениями.

Формы занятий.

- игра;
- конкурс;
- фестиваль;
- олимпиада;
- соревнование;
- экскурсия;
- выставка;
- викторина.

Виды занятий:

- групповые
- индивидуальные
- фронтальные.

7.Кадровоеобеспечение.

Реализацию программ дополнительного образования могут осуществлять учителя-предметники, педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы, учителя начальных классов, педагог-библиотекарь, социальный педагог.

5. Материально-техническое обеспечение.

Направление работы	Наличиепомещений	Оборудование, технические средства
Художественное	Кабинет музыки, хореографический зал, актовый зал, кабинет педагогов-организаторов	Ноутбуки, мультимедийные проекторы, магнитные доски, микрофоны, колонки электроакустические, ученические столы с комплектом стульев
Физкультурно-спортивное	Спортивный зал, хореографический зал, спортивные и игровые площадки	Спортивный инвентарь: стойки волейбольные, сетки волейбольные, мячи волейбольные, щиты баскетбольные, сетки баскетбольные, мячи баскетбольные, мячи набивные гимнастические скамейки, гимнастическая стенка, гимнастические маты, гири, скакалки, валанчики, ракетки.
Социально-гуманитарное	Кабинеты начальных классов, ОБЗР, педагогов-психологов, социального педагога	Магнитная доска, персональные компьютеры, мультимедийные проекторы, ученические столы с комплектом стульев.
Естественно-научное	Кабинеты начальных классов	Магнитные доски, персональные компьютеры, мультимедийные проекторы, ученические столы с комплектом стульев.
Туристско-краеведческое	Кабинет ОБЗР, школьный музей, библиотека, кабинет педагогов-организаторов	Магнитная доска, персональный компьютер, мультимедийный проектор, экспозиции музея, ученические столы с комплектом стульев.

9. Содержание дополнительного образования.

В «СОШ №8» реализуются следующие направления дополнительного образования:

- художественное
- физкультурно-спортивное
- социально-гуманитарное
- туристско-краеведческое
- естественнонаучное.

Художественное:

Программы данной направленности составлены для детей разных возрастных категорий. Они ориентированы на развитие общей и эстетической культуры обучающихся, их художественных способностей в выбранных видах искусства и служат средством организации свободного времени; формируют процесс творческого самовыражения и общения детей.

Основными целями программ художественной направленности являются:

- развитие эмоционально-ценностного отношения к миру, явлениям жизни и искусства;
- овладение практическими умениями и навыками художественно-творческой деятельности;
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству как основы развития образовательных запросов и потребностей детей;
- развитие индивидуальности, личной культуры, коммуникативных способностей ребенка, детской одаренности.

Результатом занятий в кружках является приобретение навыков, полезных и необходимых в жизни, формирование такие черт, как трудолюбие, креативность, настойчивость, усидчивость, умения планировать работу и доводить до конца начатое дело, развитие эстетического вкуса, а также участие в творческих конкурсах различного уровня.

Физкультурно-спортивное:

Целью программ физкультурно-спортивной направленности является воспитание и привитие навыков физической культуры учащихся и как следствие формирование здорового образа жизни у будущего выпускника, а также убеждение в престижности занятий спортом, в возможности достичь успеха, ярко проявить себя на соревнованиях. Работа с учащимися предполагает решение следующих задач:

- создание условий для развития физической активности учащихся с соблюдением гигиенических норм и правил;
- формирование ответственного отношения к ведению честной игры, к победе и проигрышу;
- организация межличностного взаимодействия учащихся на принципах успеха;
- укрепление здоровья у ребенка с помощью физкультуры и спорта;
- оказание помощи выработке воли и морально-психологических качеств, необходимых для того, чтобы стать успешным в жизни;
- формирование у детей, подростков и молодежи принципов ведения здорового образа жизни и преимущество ведения трезвого образа жизни.

Результат освоения программы:

- формирование здорового образа жизни у учащихся,
- убеждение в престижности занятий спортом, в возможности достичь успеха, ярко проявить себя на соревнованиях,
- выработка воли и морально-психологических качеств, необходимых для того, чтобы стать успешным в жизни.
- готовность вести здоровый и трезвый образ жизни.

Социально-гуманитарное:

Социально-гуманитарная направленность программ ориентирована на изучение психологических особенностей личности, познание мотивов поведения, изучение методик самоконтроля, формирование личности, изучение межличностных отношений, адаптацию в коллективе. Социальное самоопределение детей и развитие детской социальной инициативы является на современном этапе одной из главных задач социально-гуманитарного направления. Программы данной направленности многофункциональны по своему назначению:

- содействовать развитию психических процессов учащихся: восприятия, представления, памяти, внимания, мышления, речи, воображения;
- развивать познавательную деятельность учащихся, гибкость их мышления, интерес к изучаемому предмету и стране изучаемого языка;

- формировать языковые способности учащихся, а именно: обобщать языковой материал, логически рассуждать, обоснованно делать выводы, говорить, слушать, понимать, писать на изучаемом языке;

- развивать различные виды деятельности учащихся: исполнительскую, воспроизводящую, преобразующую, контролирующую и поисковую;

- способствовать созданию положительного эмоционального тонуса;

- показывать межпредметные связи с другими школьными предметами.

Результат освоения программы:

- формирование у учащихся умения ориентироваться в социальной среде;

- формирование коммуникативной культуры, развитие умения общаться и сотрудничать;

- развитие волевой регуляции поведения и деятельности.

Учащиеся учатся организовывать КТД, готовить и проводить мероприятия, отстаивать свои лидерские позиции, разрабатывать программы сценариев, проводить опросы, создавать и защищать проекты.

Туристско-краеведческое:

Туристско-краеведческая деятельность во всех её формах способствует всестороннему развитию личности ребенка, она направлена на совершенствование его интеллектуального, духовного и физического развития, способствует изучению Родины, приобретению навыков самостоятельной деятельности. Вовлечение учащихся в туристско-краеведческую деятельность позволяет решать одновременно, в комплексе, вопросы обучения, воспитания, оздоровления, профессиональной ориентации и социальной адаптации подростков, формирования навыков здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности.

Освоение программ предполагает приобретение и развитие таких социально значимых качеств учащихся, как: трудолюбие, настойчивость, целеустремленность.

Результат освоения программы:

- расширение знаний в области краеведения, отечественной истории, географии;

- умение школьников понимать и ценить обычаи, традиции и устои русского народа, сохранять и продолжать традиции национальной духовности;

- повышение общего уровня информационной культуры;

Естественнонаучное:

Естественнонаучное направление ориентировано на развитие познавательной активности, самостоятельности, любознательности, на дополнение и углубление школьных программ способствует формированию интереса к научно-исследовательской деятельности учащихся. Образовательные программы естественнонаучного направления включают в себя учебно-исследовательскую деятельность и изучение материала за страницами учебников. Программы ориентированы на развитие познавательной активности, самостоятельности, любознательности, на дополнение и углубление школьных программ по математике, физике, биологии, экологии, химии, способствует формированию интереса к научно-исследовательской деятельности учащихся.

Результат освоения программы:

- развитие и поддержка у детей интереса к окружющим людям, чувства понимания и толерантности;

- внедряют в образовательный процесс современные методики обучения и воспитания;

- участием в детских объединений научно-исследовательских конкурсах различного уровня.

6. Ожидаемые результаты.

- создание единой системы дополнительного образования, которая будет способствовать свободному развитию личности каждого ученика;

- расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей;

- увеличение числа учащихся, достигающих высоких результатов в определенных видах деятельности;

- целенаправленная организация свободного времени большинства учащихся;

- снижение роста негативных проявлений среди несовершеннолетних

Выпускник школы – это:

- личность со сформированной гражданской позицией, осознающая собственную принадлежность к географическому, культурному сообществу – Российской Федерации, понимающая и принимающая свою страну, относящаяся с уважением к истории, традициям и гражданам своей страны;

- личность с устойчивой мотивацией и потребностью в саморазвитии, познанию и творчеству;

- личность, готовая к осуществлению деятельности во взрослом социуме, социализированная и адекватная;

- личность, ориентированная на абсолютные человеческие ценности;

- готовый к здоровому и трезвому образу жизни.

11. Основные результаты реализации программы дополнительного образования.

Уровень начального общего образования 1-4 классы	Усвоение учащимися конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельного объединения - знаний, умений и навыков, опыта решения проблем, опыта творческой деятельности, ценностей.	Освоение обучающимися способами и деятельности, применимыми как в рамках образовательного процесса, так и в решении проблем в реальных жизненных ситуациях. Применение учащимися способов деятельности, как в рамках образовательного процесса, так и в решении проблем в реальных жизненных ситуациях.	Формирование системы ценностных отношений обучающихся – к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам. Развитие инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества в разных видах деятельности.
Уровень основного общего образования 5-9 классы	Умение организовывать учебную деятельность.	Умение решать проблемы в реальных жизненных ситуациях.	Сформированность нравственных норм поведения в природе, общественных учреждениях, умений действовать, не подвергая риску себя и окружающих.

Вся система работы дополнительного образования в «СОШ №8» направлена на формирование у обучающихся способностей, интересов и умений, необходимых для успешного функционирования в обществе, в раскрытии их индивидуально-творческого потенциала, в формировании позитивного отношения к себе и к окружающей действительности. Каждая из программ - это документ, отражающий педагогическую концепцию в соответствии с заявленными целями деятельности, с учётом условий, методов и технологий достижения целей, а также предполагаемого результата. Программа раскрывает структуру организации, последовательность осуществления, информационное, технологическое и ресурсное обеспечение образовательного процесса, является индивидуальным образовательным маршрутом личности, содержащим возможности выхода на определенный уровень образованности и решению задач приоритетного направления школы.

12. Система представления результатов.

- участие в соревнованиях, конкурсах, конференциях школьного, муниципального, регионального, федерального, международного уровней;
- итоговые выставки творческих работ, презентации итоговой работы объединений;
- выпуск газет, плакатов, рекламных листовок;
- выпуск сборников творческих работ учащихся.

13. Порядок организации занятий.

Содержание дополнительных образовательных программ и сроки обучения по ним определяются образовательной организацией. В группах могут быть как обучающиеся одного возраста, так и разновозрастные. Каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких объединениях, переходить из одного объединения в другое.

В работе объединений при наличии условий и согласия руководителя могут принимать участие и родители (законные представители) обучающихся.

При реализации программ дополнительного образования могут предусматриваться как аудиторные, так и внеаудиторные занятия.

Для обучающихся с ОВЗ организуется обучение по адаптированным программам.

Занятия обучающихся в объединениях осуществляется по расписанию, включая каникулярное время в любой день недели, включая воскресенье. Между занятиями и посещением объединений дополнительного образования имеется перерыв.

Расписание составляется с опорой на санитарно-гигиенические нормы с учетом загруженности кабинетов, пожеланий родителей и детей по принципу 6-дневной рабочей недели, в соответствии с календарным графиком на текущий учебный год. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 30-45 минут в зависимости от возраста учащихся.

Прием детей в творческие объединения осуществляется по желанию учащихся по заявлению родителей (законных представителей).

